



**UNIVERSITÀ  
DI PARMA**

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE**

Consiglio Unificato del Corso di Studio in Matematica  
(Cl. 32 di Scienze Matematiche D.M. 509 e Cl. L-35 di Scienze Matematiche D.M. 270)  
e del Corso di Studio Magistrale in Matematica  
(Classe LM-40 di Scienze Matematiche D.M. 270)

Il Consiglio di Corso di Studio unificato del Corso di Laurea in Matematica e del Corso di Laurea magistrale in Matematica si riunisce **giovedì 19 ottobre 2023** alle ore **14.30** nell'aula A del Plesso di Matematica per discutere il seguente Ordine del Giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione del verbale della seduta precedente
3. Nomina commissione d'esame per Analisi Matematica 2B
4. Date sedute di laurea
5. Approvazione Schede di Monitoraggio Annuale
- 5bis. Ammissione al CLM in Matematica
6. Pratiche studenti
7. Varie ed eventuali

**Presenti:** Acerbi, Aimi, Appel, Baroni, Bisi, Bonini, Cattaneo, Celada, Coscia, Groppi (collegata a distanza), Guardasoni, Lorenzi, Martalò, Medori, Morandin, Morini F., Morini M., Munaro, Panizzi, Pasquero, Tardini, Tomassini, Zaccagnini, Zedda; Borsotti (rappresentante studenti), Dall'Aglio (rappresentante studenti), De Biasi (rappresentante studenti), Lusetti (rappresentante studenti), Dall'Aglio (rappresentante studenti).

**Assenti giustificati:** Belloni, Biliotti, Maffini, Solzi

**Assenti non giustificati:** nessuno.

Presiede il Prof. Lorenzi, funge da segretario verbalizzante il Prof. Tomassini.

Verificata la presenza del numero legale, la seduta è aperta alle ore **14.40**.

Il Presidente chiede al Consiglio di aggiungere il seguente punto all'Ordine del Giorno:

*3bis. Sessione d'esame dell'insegnamento Elementi di Matematica e data della prova in itinere dell'insegnamento Algebra 1*

Il Consiglio approva la richiesta del Presidente all'unanimità.

### **1. Comunicazioni**

Il Presidente riferisce che la UO Progettazione Didattica e Assicurazione della Qualità ha inviato il D.M. 6 giugno 2023, n. 96 - Regolamento concernente modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei (D.M. 270/2004) secondo il quale si rende necessario l'adempimento di cui all'articolo 2, comma 1, ai sensi del quale "Al fine di dare attuazione alla Riforma 1.5 della Missione 4, Componente 1, del PNRR, le università adeguano i regolamenti didattici d'ateneo entro il termine del 30 novembre 2023. Le modifiche ai Regolamenti didattici riguardano i seguenti punti:

➤ ai sensi dell'art. 10, comma 2-bis e 4-bis, del DM 270/2004 (flessibilità dell'offerta formativa), "Gli ordinamenti didattici dei corsi di studio possono prevedere negli ambiti relativi alle attività di base e/o caratterizzanti, insegnamenti o altre attività formative afferenti a settori scientifico-disciplinari ulteriori rispetto a quelli previsti dalle tabelle di definizione della classe di appartenenza, nel rispetto degli obiettivi formativi della classe e nella misura prevista dalla



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

normativa vigente, riservando in ogni caso alle attività formative afferenti a settori scientifico-disciplinari previsti dalle tabelle almeno il 40 per cento o il 30 per cento, rispettivamente, dei crediti necessari per conseguire il titolo di studio”;

> ai sensi dell'art. 11, comma 4-bis, del DM 270/2004 (piani di studio individuali), “È possibile conseguire il titolo secondo un piano di studi individuale comprendente anche attività formative diverse da quelle previste dal regolamento didattico, purché in coerenza con l’ordinamento didattico del corso di studi dell’anno accademico di immatricolazione”;

> ai sensi dell’art. 5, comma 5-bis, del DM 270/2004 (mobilità nazionale), “È possibile l'acquisizione di crediti formativi presso altri atenei italiani sulla base di convenzioni stipulate tra le istituzioni interessate, ai sensi della normativa vigente”.

Nella nota viene altresì comunicato che opportune informazioni riguardo alla definizione della procedura e della tempistica per la proposta dell’Offerta formativa per l’a.a. 2024/25 saranno fornite con una successiva nota ministeriale in programma entro il mese di ottobre 2023.

Il Presidente illustra quindi la situazione delle immatricolazioni ai Corsi di Laurea in Matematica alla data odierna, dati scaricati dal portale Pentaho.

- *Corso di Laurea in Matematica*: risultano iscritti 46 studenti (25 maschi e 21 femmine), 35 dei quali in possesso di un diploma liceale, 5 di un diploma magistrale, 4 di una maturità tecnica. Di uno/a studente/studentessa non risulta dichiarato il titolo di studio.
- *Corso di Laurea magistrale in Matematica*: risultano iscritti 7 studenti (1 maschio e 6 femmine)

Il Presidente illustra gli esiti del test di verifica della preparazione in ingresso che si è svolto lo scorso 8 settembre e al quale hanno partecipato 41 studenti. Il test, svolto in presenza sulla piattaforma Elly, prevedeva 20 domande a risposta multipla, ciascuna delle quali con 4 risposte, di cui una sola corretta. Ogni risposta corretta valeva un punto, ogni risposta sbagliata valeva meno un quarto di punto, zero punti nel caso di risposta non data. La soglia di sufficienza era pari a 10 punti. Dei 41 studenti che hanno partecipato al test, ne sono risultati sufficienti 28. I punteggi sono risultati distribuiti nel seguente modo:

- 20 punti: 3 studenti
- 18,75 punti: 3 studenti
- 17-18 punti: 8 studenti
- 15-16 punti: 2 studenti
- 14-15 punti: 3 studenti
- 13-14 punti: 5 studenti
- 12-13 punti: 5 studenti
- 10-11 punti: 2 studenti
- 8,75 punti: 1 studente
- 7-8 punti: 3 studenti
- 6-7 punti: 2 studenti
- 4-5 punti: 2 studenti
- 2,75 punti: 1 studente
- 0 punti: 1 studente

La media è risultata pari a 13,05 punti. La media nell’a.a. 2022/23, calcolata su 46 partecipanti, è stata pari a 11,57 punti. Sembra quindi che quest’anno la preparazione in ingresso delle matricole sia migliore rispetto allo scorso anno.

## **2. Approvazione del verbale della seduta precedente**

Il Presidente pone in approvazione il verbale della seduta del Consiglio dell’1 giugno 2023.

Il Consiglio approva il verbale all’unanimità.



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

### 3. Nomina commissione d'esame per Analisi Matematica 2B

Il Presidente informa il Consiglio, che a seguito dell'entrata in quiescenza della prof.ssa Lunardi, risulta necessario nominare la Commissione d'esame dell'insegnamento *Analisi Matematica 2B* (2° anno, CL in Matematica) e fissare le date degli appelli della sessione dell'a.a. 2022/23. Il prof. Zaccagnini, titolare dell'insegnamento per l'a.a. 2023/24 ha dato la disponibilità a svolgere il ruolo di Presidente della commissione d'esame di *Analisi Matematica 2B* anche per la sessione invernale dell'a.a. 2022/23. Il Presidente ringrazia il prof. Zaccagnini per la disponibilità manifestata e chiede ai colleghi la disponibilità a far parte della Commissione d'esame.

Il prof. Baroni manifesta la sua disponibilità come membro effettivo della Commissione.

Il Presidente propone quindi che la Commissione d'esame dell'insegnamento *Analisi Matematica 2B* per la sessione invernale dell'a.a. 2022/23 e per l'a.a. 2023/24 sia formata dai proff. Zaccagnini (Presidente), Baroni (membro effettivo) e dai colleghi del settore MAT/05, che fanno parte del Consiglio, in qualità di supplenti.

Il Consiglio approva la proposta del Presidente all'unanimità.

Il Presidente chiede quindi al prof. Zaccagnini di proporre nei prossimi giorni le date degli appelli dell'insegnamento *Analisi Matematica 2B* per la sessione invernale dell'a.a. 2022/23, in modo da verificare che non ci siano sovrapposizioni con insegnamenti dello stesso anno e, quindi, renderle disponibili agli studenti.

### 3bis. Sessione d'esame dell'insegnamento Elementi di Matematica e data della prova in itinere dell'insegnamento Algebra 1

Il Presidente informa il Consiglio di aver ricevuto dal Prof. Appel, titolare assieme al prof. Panizzi dell'insegnamento *Elementi di Matematica* (1° anno, CL in Matematica), la richiesta di poter fissare un appello d'esame di tale insegnamento per il prossimo 5 dicembre alle ore 14.30. Tenuto conto che lo scopo dell'insegnamento è sia quello di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze base del linguaggio e del ragionamento matematico, sia quello di orientare gli studenti verso altri Corsi di Laurea dell'Ateneo nel caso si rendano conto di avere predisposizione migliore per altre discipline, si dichiara favorevole alla richiesta del prof. Appel.

Il Consiglio, all'unanimità, approva la richiesta.

Il Presidente informa quindi il Consiglio che lo scorso 5 ottobre i proff. Baroni, Lorenzi, Medori Morini F., Zedda, docenti degli insegnamenti dei settori MAT/XX previsti al primo anno del Corso di Laurea in Matematica, si sono riuniti per discutere l'organizzazione delle prove in itinere, alla luce della scarsa riuscita dell'iniziativa, relativamente ad alcuni di tali insegnamenti, nell'a.a. 2022/23. All'interno di tale riunione si è stabilito di distanziare il più possibile le prove in itinere, che per decisione del Consiglio si devono svolgere nel periodo di sospensione delle lezioni, tra di loro e dalle prove d'esame dell'insegnamento *Fondamenti di programmazione A* (unico esame semestrale previsto per il primo semestre, oltre ad *Elementi di Matematica*, che in ogni caso è propedeutico agli altri esami dei settori MAT/XX). Per riuscire a distanziare meglio le prove in itinere di *Algebra 1*, *Analisi Matematica 1* e *Geometria 1*, la prof.ssa Morini ha proposto di far svolgere la prova in itinere di Algebra 1 il 21 dicembre. Siccome il 21 dicembre è ancora giorno in cui si svolgono le attività didattiche del CL in Matematica, il Presidente chiede al Consiglio se sia favorevole a concedere una deroga a quanto stabilito in una precedente seduta del Consiglio e dare la possibilità alla prof.ssa Morini di svolgere la prova in itinere il prossimo 21 dicembre. Il Consiglio approva la richiesta della prof.ssa Morini all'unanimità.

### 4. Date sedute di laurea

Il Presidente ricorda al Consiglio che è necessario fissare le date delle prossime sedute di laurea dei Corsi di Laurea in Matematica. Tenuto conto della disponibilità dell'aula A del Plesso di Matematica e delle scadenze per perfezionare l'iscrizione al CLM in Matematica e per laurearsi



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

all'interno dell'a.a. 2022/23, propone le seguenti date:

- 21 dicembre ore 14.30;
- 14 marzo ore 14.30;
- 18 aprile ore 14.30;
- 18 luglio ore 9.00;
- 19 settembre ore 14.30.

Il Consiglio approva all'unanimità le proposte del Presidente, chiedendo, nel caso si manifesti la necessita, di spostare la data di aprile al 24.

## 5. Approvazione Schede di Monitoraggio Annuale

Il Presidente dà la parola alla prof.ssa Groppi (Responsabile dell'assicurazione della qualità del CL in Matematica) che illustra la Scheda di Monitoraggio del CL in Matematica, evidenziando le criticità.

**Sezione iscritti:** gli indicatori relativi agli iscritti del corso di Laurea in Matematica dell'Ateneo di Parma sono al di sotto dei valori di riferimento sia dell'Area Geografica che della media nazionale degli Atenei non telematici.

Sono in leggero rialzo nel 2022 iC00e (totale iscritti regolari) e iC00f (immatricolati puri), dopo il calo del 2021, in controtendenza con quanto registrato sia a livello nazionale che a livello dell'Area geografica di riferimento. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g), stabile nel triennio monitorato nella precedente scheda, subisce una flessione nel 2022, in controtendenza con i dati di riferimento che rimangono pressoché stabili.

**Gruppo A – Indicatori Didattica:** l'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare evidenziava una forte criticità nel 2020, mentre mostra un rialzo nel 2021, superando il valore del 2019. Il trend del dato di area geografica è invece decrescente, mentre il dato nazionale oscilla anch'esso. Il valore raggiunto dall'indicatore per il nostro corso di laurea rimane comunque più basso di quelli di riferimento.

L'indicatore iC02, che rappresenta la percentuale dei laureati in corso rispetto ai laureati totali, dopo aver visto un notevole incremento nel 2021, scende nel 2022 ponendosi al di sotto dei dati nazionali e di area geografica di riferimento.

**Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:** l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno) evidenzia una ripresa nel 2021, in controtendenza con i dati nazionali e dell'Area Geografica. Similmente anche gli indicatori iC15 e iC15BIS presentano un incremento positivo, avvicinandosi alle medie nazionali che sono invece in discesa.

L'indicatore iC17 (percentuale di studenti che si laureano entro il primo anno fuori corso), che aveva già registrato una flessione nel 2020, ora scende in maniera anomala portandosi decisamente al di sotto delle medie nazionali dell'Area Geografica di riferimento.

Il Consiglio dopo ampia discussione, approva la Scheda di Monitoraggio Annuale del CL in Matematica.

Il Presidente dà quindi la parola alla prof.ssa Aimi (Responsabile dell'assicurazione della qualità del CLM in Matematica) che illustra la Scheda di Monitoraggio del CLM in Matematica, evidenziando le criticità.

**Sezione iscritti:** gli indicatori di questa sezione, per il Corso di Laurea Magistrale in Matematica dell'Ateneo di Parma, sono sensibilmente inferiori alla media dell'Area Geografica (Emilia-Romagna, Veneto e Friuli Venezia Giulia) e alla media Nazionale degli Atenei non telematici

**Gruppo A – Indicatori Didattica:** l'indicatore iC01 (percentuale di studenti in corso che acquisiscono almeno 40CFU nell'anno solare) passa dal 48.3% nel 2018, al 51.4% nel 2019, al 31,7% del 2020 e al 31,0% del 2021, confermando il dato dell'anno precedente.



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

**Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:** Il netto calo dell'indicatore nel 2021 verrà attentamente monitorato in futuro.

Gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU ovvero 1/3 dei CFU da conseguire al I anno) sono in crescita dal 2018 al 2019. Nel 2019 tali indicatori superano decisamente la media nazionale e quelli di area geografica. Il valore dell'indicatore nel 2020 conferma questo trend. Il netto calo dell'indicatore nel 2021 verrà attentamente monitorato in futuro.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) negli anni 2018-2021 risulta leggermente superiore alla media dell'Area Geografica degli Atenei non telematici e alla media nazionale degli Atenei non telematici. Il calo nel 2022 verrà costantemente monitorato.

**Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere:** nel 2021 si osserva un calo al 27.8% analogamente a quanto accade per gli indicatori di confronto. Il Corso di Studio continuerà a predisporre attività di supporto per aiutare gli studenti nel percorso di studio e permettere loro di conseguire il titolo entro la durata normale prevista.

Dopo ampia discussione sulle criticità del Corso di Laurea magistrale in Matematica, il Consiglio approva all'unanimità la Scheda di Monitoraggio Annuale del CLM in Matematica.

## **5bis. Ammissione al CLM in Matematica**

Il Presidente informa il Consiglio di aver aggiunto questo punto all'ordine del giorno su richiesta del Prof. Pasquero. Prima di cedere la parola al collega, il Presidente ricorda al Consiglio le regole che il Consiglio stesso ha stabilito per l'ammissione degli studenti al CLM in Matematica:

- nel caso di studente/studentessa in possesso di un diploma di laurea triennale in Matematica l'ammissione al CLM in Matematica è automatica se lo/la studente/studentessa ha sostenuto nel corso degli studi un'idoneità di Inglese livello B2 o se è in possesso di idoneità rilasciata dagli enti certificatori, riconosciuti dall'Ateneo di Parma. Nel caso questi requisiti non siano verificati, lo/la studente/studentessa dovrà sostenere un colloquio integrativo di lingua inglese con la Commissione didattica;
- nel caso di studente/studentessa in possesso di un titolo di laurea di primo livello diverso dal titolo di dottore in Matematica, la Commissione didattica valuta il percorso di studio dello/a studente/studentessa all'interno del Corso di Laurea in cui si è laureato/a e, nel caso evidenzia lacune in ingresso, indica allo/a studente/studentessa gli argomenti su cui deve sostenere l'integrazione, che solo in caso di esito positivo permette l'iscrizione al CLM in Matematica. Per agevolare la preparazione dell'integrazione, è data facoltà allo/a studente/studentessa di suddividere i colloqui per materia.

Il Prof. Pasquero illustra al Consiglio la situazione che si è verificata recentemente con una dottoressa interessata all'iscrizione al CLM in Matematica. Nella fattispecie la preparazione della studentessa nella sua materia (ma anche in altre materie) risultava nettamente insufficiente, nonostante le spiegazioni che le aveva dato sugli argomenti che alla studentessa risultavano più ostici. Le domande evidenziavano una preparazione generale in ambito matematico nettamente lontana da un livello sufficiente per poter seguire con profitto gli insegnamenti del CLM in Matematica. Nonostante ciò, la studentessa ha chiesto più volte di poter sostenere nuovamente i colloqui per potersi iscrivere nell'attuale a.a. al CLM in Matematica. Il Prof. Pasquero evidenzia che il regolamento per l'ammissione al CLM in Matematica, ricordato dal Presidente, permette allo studente di ripetere più volte i colloqui nello stesso anno e questo porta a situazioni come quella descritta sopra. Sottopone quindi al Consiglio la richiesta di valutare una modifica al



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

regolamento in modo da evitare che gli studenti richiedano di sostenere ad oltranza nello stesso anno accademico i colloqui.

Il Presidente in risposta all'intervento del Prof. Pasquero ricorda al Consiglio che in una precedente seduta del Consiglio aveva già evidenziato il problema dei colloqui e chiesto al Consiglio se fosse il caso di modificare le regole per l'ammissione al CLM in Matematica degli studenti con titoli di laurea diversi dal titolo di laurea triennale in Matematica. In tale occasione il Consiglio unanime aveva stabilito di mantenere le regole così come erano. Allo stesso tempo il Presidente ringrazia i colleghi per la grande disponibilità dimostrata, nel caso illustrato dal prof. Pasquero, con la studentessa, dandole la possibilità di sostenere il colloquio più di una volta.

La prof.ssa Groppi informa il Consiglio che altri Corsi di Laurea dell'Ateneo di Parma e altre sedi universitarie adottano regole diverse per l'ammissione ai Corsi di Laurea di secondo livello per studenti non provenienti dalla corrispondente laurea di primo livello. Alcuni Corsi di Laurea, ad esempio, richiedono che gli studenti siano in possesso di un certo numero di CFU nei settori di base e caratterizzanti della classe, crediti che gli studenti possono acquisire iscrivendosi ai singoli insegnamenti.

Si apre quindi una discussione, al termine della quale il Consiglio, all'unanimità, richiede alla Commissione didattica del Corso di Studio magistrale in Matematica di avanzare al Consiglio, in una prossima riunione, una possibile modifica alle regole per l'ammissione al CLM in Matematica degli studenti non in possesso di un diploma di laurea di primo livello in Matematica.

## 6. Pratiche studenti

Il Presidente relaziona sulle richieste pervenute da parte degli studenti dei Corsi di Laurea in Matematica.

### 6.a Modifiche al piano degli studi

#### CL in Matematica

Lo studente **Renato AVINO**, iscritto al 3° anno fuori corso della Laurea Triennale in Matematica, chiede di sostituire l'insegnamento *Principi di statistica* (6CFU, TAF D) con l'insegnamento *Metodi e modelli per la gestione* (6CFU, TAF D).

Il Consiglio approva all'unanimità la richiesta.

La studentessa **Maria Agnese LAMBERTI**, iscritta fuori corso al 3° anno del Corso di Laurea in Matematica, chiede di sostituire l'insegnamento *Matematiche complementari* (9CFU, TAF C) con *Fondamenti di programmazione B* (9CFU), in quanto interessata ad ampliare le proprie conoscenze informatiche.

Poiché il regolamento didattico della coorte 2020/21, coorte a cui è iscritta la studentessa, prevede la possibilità di scelta tra *Matematiche complementari* e *Fondamenti di programmazione B*, il Consiglio all'unanimità approva la sostituzione di *Matematiche complementari* (9CFU, TAF C) con *Fondamenti di programmazione B* (9CFU, TAF C).

La studentessa **Francesca PUTZU**, iscritta al 3° anno della Laurea Triennale in Matematica, chiede di inserire come TAF D l'insegnamento *Metodi Montecarlo per la Fisica* (6CFU).

Il Consiglio, dopo aver esaminato il programma dell'insegnamento e sentito il parere favorevole del prof. Morandin, docente del settore MAT/06, approva la richiesta all'unanimità.

Lo studente **Giovanni TESORIATI**, iscritto al 3° anno della Laurea Triennale in Matematica, chiede il riconoscimento di 6 CFU relativi alla pratica ed alle abilità sportive come da. 834/2017 *Regolamento per le attività libere di partecipazione* emanato con DR n° 62610 il 6/4/2017.

Il Consiglio approva la richiesta all'unanimità.



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

## CLM in Matematica

La studentessa **Nunzia CESARINO**, iscritta fuori corso al 2° anno del Corso di Laurea Magistrale in Matematica, chiede di sostituire l'insegnamento *Statistica Industriale* (6CFU, TAF D), con l'insegnamento *Crittografia* (6CFU, TAF D).

Il Consiglio approva la richiesta all'unanimità.

## 6.c Trasferimenti e Passaggi

### CL in Matematica

Lo studente **Ferdinando FANTI**, iscritto in corso al 2° anno del Corso di Laurea in Fisica, chiede il passaggio al corso di Laurea in Matematica con il riconoscimento dell'esame *Elementi di Matematica* (3CFU, voto 25/30).

Il Consiglio all'unanimità stabilisce il riconoscimento di *Elementi di Matematica* (3CFU) per 3CFU di *Elementi di Matematica* e stabilisce che lo studente sostenga un'integrazione sui restanti CFU, con riassegnazione del voto.

La studentessa **Alessandra MAGNINI**, iscritta al 3° anno fuori corso al Corso di Laurea in Matematica presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore sede di Brescia, chiede il trasferimento al Corso di Laurea triennale in Matematica dell'Università di Parma con contestuale riconoscimento degli esami sostenuti come da documentazione allegata.

INSEGNAMENTO	SSD	CFU	VOTI IN 30
QUESTIONI FONDAMENTALI: LA FEDE CRISTOLOGICA E LA SACRA SCRITTURA			20
ANALISI MATEMATICA 1	MAT/05	12	23
GEOMETRIA 1	MAT/03	12	18
ALGEBRA	MAT/02	12	18
FONDAMENTI DELL'INFORMATICA	ING-INF/05	6	18
INGLESE	L-LIN/12	6	IDONEO
FISICA GENERALE	FIS/01	12	20
QUESTIONI DI ANTROPOLOGIA TEOLOGIA ECCLESIOLOGICA			22
MECCANICA RAZIONALE	MAT/07	6	23
STATISTICA MATEMATICA 1	SECS-S/01	6	18
ANALISI NUMERICA	MAT/08	12	18
LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE	ING-INF/05	6	20
QUESTIONI TEOLOGICHE DI ETICA E MORALE CRISTIANA			30 LODE
CONTROLLO DELL'INQUINAMENTO	GEO/12	6	18
FONDAMENTI DI MARKETING PER L'INFORMATICA	ING-IND/35	6	27
STAGE		6	IDONEO
LOGICA E TEORIA DEGLI INSIEMI	MAT/01	6	28
STATISTICA MATEMATICA 2	SECS-S/01	6	21
CHIMICA	CHIM/03	6	23

Il Consiglio, all'unanimità stabilisce i seguenti riconoscimenti:

- *Algebra* (12CFU, voto 18/30) per *Algebra* (12CFU, voto 18/30)
- *Analisi Matematica 1* (12CFU, voto 23/30) per *Analisi Matematica 1* (12CFU, voto 23/30)
- *Logica e Teoria degli insiemi* (6CFU, voto 28/30) per *Elementi di Matematica* (6CFU, voto 28/30)



# UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
MATEMATICHE, FISICHE  
E INFORMATICHE

- *Fisica generale* (12CFU, voto 20/30) per *Fisica 1* (9CFU, voto 20/30)
- *Fondamenti dell'informatica* (6CFU, voto 18/30) per *Fondamenti di programmazione A* (6CFU, voto 18/30)
- *Inglese* (6, giudizio idoneo), per *Inglese B1* (3CFU) e *English B2 for STEM*.
- *Statistica matematica 1* (6CFU, voto 18/30) per *Elementi di probabilità* (6CFU, voto 18/30)
- *Statistica matematica 2* (6CFU, voto 21/30) + *Chimica* (6CFU, voto 23/30) per i 12CFU della scelta libera.

Il Consiglio approva inoltre all'unanimità i seguenti riconoscimenti parziali

- *Analisi numerica* (12CFU, voto 18/30) per *Analisi numerica* (12CFU, voto 18/30), previo colloquio integrativo con il docente dell'insegnamento.
- *Geometria 1* (12CFU, voto 18/30), per *Geometria 1A* (6CFU, 18/30) e per 6CFU di *Geometria 1B* (9CFU). È richiesta quindi un'integrazione di 3CFU, con riassegnazione del voto, su argomenti da concordare con il docente.
- *Meccanica razionale* (6CFU, voto 23/30) per 6CFU di *Meccanica razionale* (9CFU). È richiesta quindi un'integrazione di 3CFU con riassegnazione del voto, su argomenti da concordare con il docente dell'insegnamento.

Contestualmente il Consiglio approva l'iscrizione al terzo anno del Corso di Laurea in Matematica.

Questo punto all'Ordine del Giorno è approvato seduta stante

## **7. Varie ed eventuali**

Non emergono argomenti su cui discutere.

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

La seduta è tolta alle ore **16.50**.

Il Segretario

(Prof. Adriano Tomassini)

Il Presidente

(Prof. Luca Lorenzi)